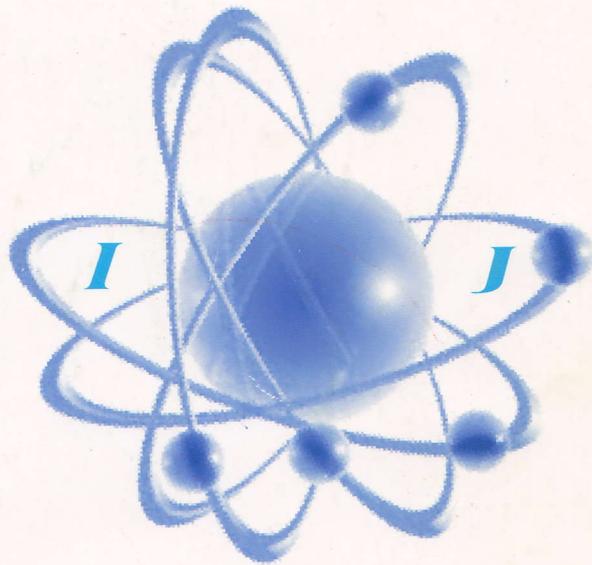


ISSN 2010-720X



ILIM HA'M JA'MIYET



FAN
VA
JAMIYAT

2016 (№1)

**O'ZBEKISTAN RESPUBLIKASI' XALI'Q
BILIMLENDIRIW MINISTRRLIGI**

**A'JINIYAZ ATI'NDAG'I' NO'KIS MA'MLEKETLIK
PEDAGOGIKALI'Q INSTITUTI'**

ILIM ha'm JA'MIYET

Ilmiy-metodikali'q jurnal

**Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat
pedagogika instituti**

FAN va JAMIYAT

Ilmiy-uslubiy jurnali

**Нукусский государственный педагогический
институт имени Ажинияза**

НАУКА и ОБЩЕСТВО

Научно-методический журнал

**Nukus State Pedagogical Institute
named after Ajiniyaz**

SCIENCE and SOCIETY

Scientific-methodical journal

№1

2016

Тажриба – синов майдончаси жараёнига киритиш учун турли манбалардан таълим муассасаларини илгор педагогик тажрибани асосида танлаш, интернет тармоқлари орқали жараёни таълим тарбия соҳасида юз бераётган ўзгаришлар, педагогика ва дидактика фанларига киритилаётган янгиликлар, шунингдек, экспериментатор-ўқувчиларнинг ижодкорлик, изланувчанлик ва ташаббускорликлари, ўқувчиларга замон талаблари даражасида билим беришга бўлган интилишлари орқали шаклланади. Яратилган ва тузилган янгиликларнинг айнан шу таълим муассасаси учун мослиги мактабда тузилган эксперт гуруҳи томонидан аниқланади. Эксперт гуруҳи ўқув-тарбия жараёнида қўллаш учун танланган янгиликларни амалга ошириш учун мавжуд имкониятларни эътиборга олишлари шарт. Бунда мактабнинг моддий ўқув-техника базаси, мутахассис ўқитувчиларнинг салоҳияти, кадрларга бўлган эътибор, ўқувчилар ва ота-оналарнинг талаб ва эътиборлари муваффақлигидан келиб чиқиб, янги педагогик таълимнинг таълаб оладилар ва амалиётга жорий этиш учун тасвири эъландар [3].

Ўқув-тарбия майдонининг муҳим хусусияти унинг ўқитувчи томонидан ўзига хос тарзда идрок этилишидадир. Ўқув-тарбия майдони ўқитувчи учун ўқувчиларга кадрларга, билимлар, ахборотларни тақдим этиш, сингдириш жараёни бўлиб, ўзининг муайян чегарасига эга.

Бугунги кунда ўқув-тарбия майдони ўқувчиларга ўз-ўзининг масъулиятини аниқлаш ва инсоният томонидан яратилган маданий-маънавий кадрларни, билимларни ўзлаштиришга сафарбар этилган жараёнлар. Мазкур майдонда ўқитувчи асосий субъект сифатида фаолият кўрсатиши талаб этилади. Чунки, ўқувчилар рухий-шахсий ривожланишнинг муҳим қисми, тўла қонли бўлиши, уларда эҳтиёжлар, кайфият шаклланиши, қизиқишлар мустақил ижодий таълимнинг ҳосил бўлиши, ўз-ўзларини англашлари, эҳтиёткор фаолликлари, маънавий-ахлоқий тарбияланганликлари, кўп жиҳатдан ўқитувчининг шахс ва мутахассис сифатида етуқлигига боғлиқ. Жамият тараккиятининг мазкур босқичида янги маънавий, интеллектуал ижтимоий эҳтиёжларнинг вужудга келиши мазкур муҳимни янада долзарблаштиради. Мазкур эҳтиёжлар ўқитувчи фаолиятининг мазмунини янги сифат кўрсаткичлари билан бойитиб, унинг камров доирасини кенгайтиради. Ўқув-тарбия майдонини ўқитувчининг ўқувчиларга амалий – педагогик таъсир кўрсатиши учун у аввалом бор, ўқувчининг шахс сифатида ривожланиш

механизмларини яхши ўзлаштирган бўлиши керак. Ўқитувчининг педагогик-психологик билимларини мукаммал ўзлаштирмаганлиги, ўқувчини шахс сифатида ривожлантириш механизмларини билмаслиги нафақат максалда эришиш имкониятларини чеклайди, балки ўқувчиларнинг шахсий ривожланишларига тўқсинлик қилади, уларнинг ижодий тараккиётларига салбий таъсир кўрсатади.

Ўқув-тарбия майдонини ўқитувчининг самарали фаолият кўрсатишида унинг шахсияти, серкирра фаолияти ва мулоқот маҳорати муҳим ўрин эгаллайди.

Ўқитувчи шахсиятининг таҳлили шуни кўрсатадики, унда педагогик касбига хос характерли хусусиятлар мавжуд бўлиши лозим. Бу хусусиятлар биринчи навбатда, унга педагогик фаолиятни тўлақонли эгаллаш имкониятини беради.

Ўқитувчи кифоаси ва фаолиятида: а) ғоявий, ахлоқий, маънавий; б) педагогик йўналганлик; в) умумий ҳамда махсус педагогик қобилият; г) педагогик кўникама ва малакалар ақол намоен бўлиши керак.

Педагогик тажриба-синовларни ўтказадиган ўқитувчи-экспериментатор учун қуйидагилар муҳим ҳисобланади:

- 1) Педагогик-экспериментаторлик касбий қобилияти босқичларини ўзлаштиришга, тажриба соҳасида ўсишга йўналтирилган ички тузилмани ишлаб чиқиш;
- 2) Ўз хатти-харакатлари рефлексивлигига интилиш. Экспериментатор сифатида нима қилаётман, буни қандай амалга ошираман, бу натижалар менга нима учун керак? Сизгари саволларга жавоб бериш;
- 3) Тажриба методологиясини педагогик тажриба – синов асосида назарий ҳолатларини ўқиш ва муҳокама қилиш асосида ўзлаштириш;
- 4) Экспериментатор тажриба-синов кундалигида ҳар кунги натижаларни қисқача таърифлаш машқларни олиб бориш ва х.к.

Ўқориди айтилганлардан шундай хулоса келиб чиқадики, тажриба-синов ишларини олиб боришда ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш педагогик фаолиятнинг ягона қогнитив, аксиологик ва фаолиятга асосланган қисмлари уйғунлигини таъминлашга йўналтирилган. Ўқув жараёнини бошқариш юқориди таъкиллаб ўтилган тажриба синов ишлари асосида амалга оширилгандагина таълим жараёни самарадорлигини ошириш янада жадаллашади.

Адабиётлар

1. Каримова И.А. Барқанвол авлод – Ўзбекистон тараккиятининг пойдевори. Тошкент: 1997. 7-б.
2. Сиденик А.С. Педагогический эксперимент в школе // Педагогика. -Москва: 2005. -С. 34-45.
3. Муҳаммадиев Р. Педагогик тажриба-синов ишларини жорий этиш механизми. -Тошкент: 2013. 62-б.

РЕЗЮМЕ

Педагогнинг ижодий потенциалли унинг инновацион фаолиятга бўлган қобилиятини белгилайди ва таълимда ислохотларнинг самарадорлигини оширади. Мақолада ўқитувчи ижодкорлигининг амалий асосланган ва ўқитувчиларда педагогик ижодкорликнинг шаклланиш йўналишлари кўрсатилган. Мақолада узлуксиз таълим тизимида педагогик жараёнларни бошқаришни ташкил этишнинг хусусиятлари ёритилган ва таълим жараёнида самарадорликни оширишга мос келувчи амаллар ишлаб чиқилган. Мақолада Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимида педагогик тажриба-синов ишларини ўтказиш босқичлари ва тайёрлаш муаммолари очиб берилган.

РЕЗЮМЕ

Творческий потенциал педагога определяет его способность к инновационной деятельности и повышает эффективность реформ в образовании. В данной статье обосновано практическое значение творчества учителя и описаны некоторые пути формирования педагогического творчества у учителей. В статье освещаются особенности организации педагогического процесса в системе непрерывного образования и управлению им, рассматриваются факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса, а также, проблемы подготовки и этапы проведения педагогических опытно-экспериментальных работ в системе непрерывного образования Республики Узбекистан.

SUMMARY

Creative potential of a teacher is based on his innovative activity and it raises efficiency of reforms in education. In this article the author has proved the importance of creativity of a teacher and described some ways of improving pedagogical creativity. This article deals with organizing pedagogic and managing peculiarities in the system of continuous education. There is discussed the factors improving effectiveness in the process of education and the issues of training and stages of holding experienced-experimental work in the system continuous education in the Republic of Uzbekistan.

ЎҚУВЧИЛАРДА АХБОРОТ ТАҲДИДИНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ УСУЛЛАРИ

У. Ёзиева – мустақил изланувчи

Қарши давлат университети

Таврич сўзлар: ахборот, ахборот таҳдиди, зарар, хавф, хавфсизлик, ўқитувчи, ўқувчи, таълим-тарбия, иммунитет, дарсдан ташқари машғулот.

Ключевые слова: информация, информационные угрозы, вред, безопасность, учитель, ученик, образование и воспитание, иммунитет, задачи внеклассной работы.

Key words: information, informational threatenings, damage, safety, teacher, student, education and upbringing, immunity, challenges of extracurricular activities.

Мамлакатимизга келажак бўлган ёшларни барқанвол инсонлар қилиб тарбиялашда таълим-тарбиянинг узлуксизлигини таъминлаш ва уни тизим шаклида ташкил

этиш асосий масалалардан биридир. Шунингдек, умумий ўрта таълим мактабларида ташкил этиладиган дарсдан ташқари машғулотларга эътиборни кучайтириш таълим-

тарбия жараёнининг узвийлигини таъминлашдаги муҳим вазибалардан ҳисобланади. Дарсдан ташқари таълим-тарбиявий ишларнинг асосий мақсади ўқувчиларни банд қилиш эмас, балки анча мураккаб, яъни уларнинг машғулотларда олган билимларини мустаҳкамлаш, ахборотларга нисбатан қизиқишини уйғотиш, қолаверса, уларнинг бўш вақтини самарали уюштиришдан иборатдир.

Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг фаолиятини ташкил қилишга йўналтирилган дарсдан ташқари машғулотларнинг асосий хусусияти - ўқувчини ижтимоий ҳаётга тайёрлашдан иборатдир.

Шахсда ахборот таъсиридаги таҳдидларни аниқлаш ва идентификациялаш бугунги куннинг муҳим ва долзарб муаммоларидан ҳисобланади. Биз олиб бораётган изланишларимизда "таълим-тарбия жараёнида ахборот таҳдиди" тушунчасининг қуйидаги таърифини доимий таъриф сифатида қабул қиламиз: ўқувчиларда зарарли ахборотлар таҳдиди тўғрисидаги билимлар, рухий ва ахлоқий таъсири оқибатларини қамайтириш, унга қарши тура олиш қўникмаларини ривожлантириш бўйича педагогик йўналтирилган жараён [1:3-49].

Фикримизча, агар ахборот таҳдидига қарши курашишда ўқувчилар, педагог ва ота-оналарнинг мақсадга йўналтирилган ҳамкорликдаги фаолияти биргаликда ташкил этилса, уни бартараф этиш муваффақиятли амалга оширилади. Умумий ўрта мактаб ўқувчисидан ахборот таҳдидининг олдини олиш учун қуйидаги йўналишларда қатор вазибаларни амалга ошириш зарур.

1-йўналиш: Ўқувчилар билан олиб бориладиган ишлар (дастур ишлаб чиқиш ва уни татбиқ этиш, ўйинлар, психологик тренинглар ташкил этиш ва бошқалар).

2-йўналиш: Ўқитувчилар билан олиб бориладиган ишлар (назарий, методик, технологик тайёрлаш).

3-йўналиш: Ота-оналар билан олиб бориладиган ишлар (сухбат ва сўровномалар ўташиш, мутахассислар билан давра суҳбати ташкил қилиш ва бошқалар).

4-йўналиш: Юқоридаги учта йўналишларни умумлаштириш.

Ахборот таҳдидини бартараф этишни ривожлантириш шарт-шароитлари сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

- "Ўқувчиларда ахборот таҳдидини бартараф этиш" махсус ўқув дастурини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш. Ушбу дастур ахборот хавфининг мазмунини, турли манбалардаги ахборотдан келиб чиқувчи таҳдидлар ва уларнинг ўзинга ҳослигини ёритиб берувчи мавзу ҳамда муаммоларни ўз ичига олади;

- умумий ўрта мактаб ўқувчисидан ахборот таҳдидини бартараф этишни ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқиш. Унда машғулотларни ташкил этиш ва ўтказиш масалалари, мазкур машғулотларда зарарли ахборотни аниқлай олиш ҳамда унга тўғри баҳо бериш шакллантирилади;

- машғулотлар ўйин шаклида ташкил этилади;

- психологик-педагогик шароит, бунда ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро муносабатини инсонпарварлик тамойили, ўқитувчининг бола фикрини қабул қилишга

тайёрлиги, ўқувчи шахсининг мустақиллигига ҳурмат билдириш принциплари асосида ташкил этилади;

- ташкилий-педагогик шароитлар, унда семинарлар ташкил этиш орқали ахборот таҳдиди муаммоси бўйича педагогларни мақсадли назарий тайёрлашдан иборат бўлиб, семинар дастурлари модул асосида замонавий таълим воситаларидан фойдаланган ҳолда интерфаол шаклда амалга оширилади;

- ўқувчиларда ахборот таҳдидини бартараф этиш бўйича ота-оналар билан тизимли ва мақсадли иш олиб борилади.

Мактаб ва онла ҳамкорлиги педагоглар ишининг самарадорлигини белгилайди. Ўқитувчи ва оиланинг ўзаро ҳамкорлиги негизда:

а) инсонпарварлик;

б) мунтазамлик;

в) ёш ва психологик хусусиятларни ҳисобга олиш;

г) тизимлилик каби тамойиллар ётмоғи лозим.

Маълумки билимларни қайта ишлайдиган машқлар турли тумандир. Масалан, ахборот таҳдидини аниқлаш қўникмасини такомиллаштиришда биз асосий ва иккиламчи (хавфли ва хавфсиз) фойдаланишни фарқлашга ўргандик, хусусан, қуйидаги машқ-топшириқлардан фойдаланишимиз мумкин:

- бир неча вариантлардан биттасини танлаш, таҳлил қилиш ва танловни амалга ошириш;

- аҳамияти бўйича жойлаштириш (хавф ёхуд хавфсизлик);

- ахборот таҳдидининг мазмунини ёритиб бериш учун янада муҳим бўлган қисмларни ажратиш;

- матнни (видеоўйин, фильмни) гапириб беришда ахборот таҳдиди унсурларини ўз ичига олган (меъёрдан ташқари лексика, кўпол ифода, ёқаланиш, шафқатсиз сахналар) иккиламчи лаҳзаларни тушириб қолдириш;

- ўқув материални муҳимлик даражасига қараб маълум тартибда жойлаштириш;

- асосан ўхшаш ва хусусан турлича бўлган бирор-бир ҳодисаларни бу ерда нима янада муҳимлигини тушунтирган ҳолда қиёслаш.

Билимлар шахсий маънога эга бўлиши учун биз ахборот таҳдидини ўқитиш дарсларида қуйидаги усуллардан фойдаланамиз:

- ҳар қандай ахборотни ўқувчиларнинг шахсий тажрибаси орқали қабул қилиш;

- шахсий хиссий туйғулари орқали ҳаётларида реал ўринга эга бўлган мулоҳаза қилиш, вазиятларни ёритиб бериш;

- рефлексияни намоён этиш (муайян вазиятдан ташқарига чиқиш қобилияти ва йўл қўйган ҳаракатлари тўғрисида ўйлаб кўриш) [2:28].

Юқоридагилардан келиб чиқиб, ҳулоса қилишимиз мумкинки, ўқувчилар, ота-оналар ва педагогларни ўқитиш, ўргатиш ва тушунтириш орқали биз зарарли ахборот таҳдидини бартараф этиш, унга қарши тура олиш йўл-йўриқларини ўргатишимиз мумкин бўлади.

Адабиётлар

1. Ёзиева У. Pedagogical conditions for information security of students. European Journal of Reflection in Educational Sciences. 2015.
2. Саггарова Н. Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении. 2013.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчиларида зарарли ахборот таҳдидининг олдини олиш бўйича олиб бориладиган йўналишлар вазибалари ва йўл-усуллари ҳақида фикр юритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье речь идёт о разработанной специальной программе по информационным угрозам и методике проведения внеклассных занятий по профилактике и формированию иммунитета у учащихся общеобразовательных учебных заведений.

SUMMARY

In the article we deal with a special program, worked out in informational threatening and methods of extracurricular lessons on prevention and formation of immunity in the students of general educational secondary schools.

MAZMUN
BAS MAQALA

Базарбаев Ж. Президентимиз И.А. Каримовтын «Жокары манаўият – жеңилмес күш» атлы мийнети-илимий изертлеулердин теориялык хэм методологиялык куралы.....	3
TA'BIYU HA'M TEXNIKALIQ ILIMLER BIOLOGIY, EKOLOGIY	
Алламуратов Б., Алламуратова З., Казакбаев Б. Ҳовуз балиқчилиги гигиенаси.....	6
Балтабаев М.Т., Ражабова С.К. Лимонды көбейтиў усыллары.....	7
Jumamuratov A., Jumamuratova B.A. Aral regionida ekologiyaliq qa wipsizliktin aldi'n ali wdi'n tiykarlari.....	8
Отенова Ф., Отенов Т., Гулдурсунбаева А., Гроховатский А. Каракалпакстанда облепиха (hippophael) есимлигинин интродукциясы, биоэкологиясы хэм хожалык әҳмийети.....	10
Темирбеков О., Каниязов А., Дильманова А. Ferulal. Туўысы түрлеринин тиришилик формаларынын жасаў шараятына байланыслы кәлиплесиўи.....	12
FIZIKA, TEXNIKA	
Ибрагимов Э.И., Газиназарова С., Сададинов У. Сув хўжалиги объектларида бахтсиз ходисалар содир бўлишини башорат қилиш.....	14
Жалелов М.А., Исмаилов К.А., Абдиреймова Г.Р., Аскарлов М. Физические механизмы деградации и надёжность полупроводниковых приборов.....	16
Назарбеков К.К. Эффективность применения отстойников на магистральных и межхозяйственных каналах ирригационной сети.....	19
JA'MIYETLIK HA'M EKONOMIKALIQ ILIMLER	
Пренов А.Б., Гаилова Р.Т., Умаров Е.К. Жәхәннин жер-суў ресурслары хэм азық-аўқат молшылығын дүзиў машкалалары (глобал экономика мысалында).....	20
TARIYX, HUQIQATANW	
Абдуллаева Ф. Марказий осиени ядро курулидан жоли зонага айлантиришда Ўзбекистон ташаббускорлигининг ўзига хос жихатлари.....	23
Бабаназаров К.Р., Кутлымуратов Ф.К. Атроф табий мухитни радиактив моддалар билан боғлиқ чиқиндиларнинг салбий таъсирларидан хукукий мухофаза қилиш.....	25
Мамбетуллаев М.М., Юсупов К.А. История изучения цивилизации Хорезма.....	26
Хужаниязов У. Мустақиллик йилларида Қоракалпоғистон хайвонот дунёсини асрашга қаратилган тадқиқотлар тарихи.....	28
Хожаниязов Г., Юсупов О., Календаров У. Жанубий Орол бўйидаги маданият, маънавият ва маърифатнинг чуқур илдизлари.....	30
TIL BILIMI HA'M A'DEBIYATTAŅW	
Авезимбетова А. Структурные типы английских терминологических единиц.....	33
Бекбергенова З.У. Пейзаж – прозалық шығармалардын тийкаргы компоненти сыпатында.....	34
Дабылов П.А. Каракалпак әдебиятының илиминде лирикалык қахарман образының изертлениўи.....	37
Хабилова Р. Гапнинг синтактик тахлилига ёндашувлар.....	38
Қазакбаев С.С. Фәресизлик жылларындагы каракалпак балалар поэзиясында афоризмлердин колланылыўы өзгешеликлери.....	40
Қарлыбаева Г.Е. Әжинияз шығармалары тилинде синонимлердин колланылыўы.....	41
Мамбетова Г. К. Мамбетовтын «Поскан ел» романында гидронимлердин колланылыўы.....	43
Матякупов С. Реалистик тасвир ва бадний маҳорат.....	44
Пренова Г. Образование пассивного залога в английском и в каракалпакском языках.....	45
Рзаева Р.К., Ешимбетова Н.М. Социокультурные аспекты некоторых понятий в английском языке.....	47
Сайтова З. Англичан хэм каракалпак фольклорында ертеклердин әдебий жанр сыпатында кәлиплесиўининг салыстырмалы үйренилиўиндеги айырым мәселелери.....	49
Yadgarova M. Shuhratning «Oltin zanglamas» va O'. Hoshimovning «Tushda kechgan umrlar» romanlari analogic talqini.....	51
Шаниязов Б.Ж., Отенова Ф.Т., Уразбаева А. Структурно-семантические и типологические особенности экологических терминов в каракалпакском и английском языках.....	52
PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA HA'M METODIKA	
Абдуллаев А.А. Халқ үйинлари- баркамол шахс тарбиясида муҳим педагогик омил.....	54
Абдуллаева Р.А., Джуманиязова Н.А. Творческий характер нетрадиционных уроков.....	56
Акрамова Ш.А. Идеологический иммунитет как профессиональное качество сотрудника таможенных органов.....	58
Бабаниязова Н.П. Работы проводимые по изучению иностранных языков в академических лицеях республики Узбекистан.....	60
Баракаев М., Исмаилов С., Джумабаев Н. Математика дарсларининг турлари, тузилиши ва уни ўқитиш методикаси.....	61
Бектурганова З.К., Жумамуратов Р. Методические особенности и характер формирования понятий по химии.....	64
Даўлетмуратова Э., Ильясова З. Уқув-тарбия майдони ва унда ўқитувчи фаолиятининг ўзига хос хусусиятлари.....	65
Езиева У. Уқувчиларда ахборот тахдидининг олдини олиш усуллари.....	67
Елмуратова З.Х., Байниязова С.Т. Дистанционное обучение в системе moodle.....	68
Ешмуратов Х. Илимий-педагогикалык изертлеу методлари.....	70
Кеңжебаева К. Шығыс ойшыллари еркин пикирди раўажландырыўшы факторлар хэм шәрт-шәраятлар ҳаққында.....	72
Koyshekenova T., Tajetdinova A. Effective strategies for maintaining motivation.....	73
Мамырбаева Д., Даулетмуратова Х. Дискурс талқылау жанрларын оқытыўда бахалау өлшеми өзгешеликлери: «PreSETT» (келешек инглис тили оқытыўшылырын таярлау проекти) тажирийбесинен.....	75
Меңлимуратова З. Водород темасын оқытыўда «Зиг-заг» методдын пайдаланыўы.....	76
Нарметова Ю. Вопросы организации психологической службы в перинатологии и родовспоможении.....	77
Пазылов А., Утаева Н. Актық тарбиясында адамларды өз аты менен атаўдын әҳмийети.....	81
Садуллаева А.Н., Реймбаева А.А. Круговая работа по иностранному языку как положительный фактор формирования социокультурной компетенции.....	82
Тасбаева Г. Эшитишда нуқсонли бор болаларнинг ижтимоий мухитга мослашиши.....	83
Утебаев Т.Т., Алламбергенов Е.К. Қоракалпоғистонда узлуксиз таълим тизимида хукукий таълим самарадорлигини оширишда педагогик фикрларнинг ривожланиши.....	85
Valiyev A.N., Mardov S., Esboganova B.D. Aksonometrik proyeksiyalarni o'qitishda sifat va samaradorlikka erishish omillari.....	87
Юлдашев М. Таълим сифати менежментининг ташки ва ички назорат механизмлари.....	89
Юсупова Ф.З. Пути активного внедрения инноваций с целью повышения качества обучения.....	91
RECENZIIYA	
Шамуратова З.А. Возвращение дервиша Новое прочтение биографии и творчества художника А.В. Николаева (Усто Мумина).....	94